

Capítulo 1
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.
INTRODUCCIÓN Y APROXIMACIÓN HISTÓRICA

*Cecilia Peñacoba Puente, Manuel Tapia Casquero
y Elena Álvarez Loro*

OBJETIVOS

El alumno será capaz de:

- Construir una definición de psicología del desarrollo coherente con las definiciones reconocidas de la disciplina.
- Identificar los posibles campos de actuación de la psicología del desarrollo.
- Reflexionar sobre la contribución específica de los factores genéticos y de los factores ambientales en el desarrollo humano.
- Reconocer y definir los términos propios de cada uno de los paradigmas de estudio dentro de la psicología del desarrollo, así como los autores más relevantes.
- Argumentar la contribución de cada uno de los paradigmas a la psicología del desarrollo.
- Contrastar los diferentes paradigmas en función de distintos criterios (herencia/medio, bases conceptuales, valor científico, etc.).
- Aplicar los paradigmas propios de la psicología del desarrollo en la explicación de casos clínicos.
- Reconocer los métodos de investigación utilizados en psicología del desarrollo.
- Identificar los elementos (variables, hipótesis, etc.) que componen una situación experimental dada en psicología del desarrollo.
- Valorar la importancia de la psicología del desarrollo en su práctica profesional.
- Apreciar las contribuciones científicas de la psicología del desarrollo al estudio del desarrollo humano.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Definición de Psicología del Desarrollo

La Psicología del Desarrollo tiene como objeto el estudio científico de los cambios y la estabilidad de la persona a lo largo de todo el ciclo vital, desde la fecundación hasta la muerte. Explora cómo y por qué las personas cambian con la edad y cómo y por qué no cambian y continúan siendo las mismas (Papalia, Olds y Feldman 2001). Inicialmente, estudió los cambios evolutivos en el desarrollo infantil y adolescente de la especie humana y es en la década de 1960, cuando esta disciplina empieza a tener en cuenta otros momentos del desarrollo vital, ampliando su rango de estudio a etapas posteriores que incluyen los cambios que experimentan las personas hasta el momento de su muerte (Palacios, 2000). La Psicología del Desarrollo pretende pues, entender los cambios que se dan en el sujeto a lo largo de su vida y su paso por los diferentes estadios, no sólo en las primeras etapas de la vida, sino también en la etapa adulta y la vejez.

Este objeto de estudio no es exclusivo de la Psicología del Desarrollo, ya que otras ramas de la Psicología como la interesada en los procesos de aprendizaje o en el tratamiento de los problemas psicológicos de las personas también se interesan por estos cambios. Basándonos en diferentes autores (De la Morena, Fernández-Molina y Goicochea, 1997; Palacios, 2000), son dos los aspectos que parecen diferenciar la Psicología del Desarrollo de otras disciplinas psicológicas interesadas también en los procesos de cambio; por una parte, el carácter normativo de estos cambios, y por otra, la estrecha relación existente entre la edad y la naturaleza de estos cambios:

- Carácter normativo de los cambios: la Psicología del Desarrollo se interesa por los cambios que experimentan las personas a lo largo de su vida, de forma genérica, es decir, no los cambios particulares de una persona en concreto, sino los que acompañan a las características de la especie humana, bien a todos sus individuos o bien a un gran grupo de ellos que la represente. Se observa cómo cambian continuamente las acciones del individuo y cómo reacciona en un ambiente que se encuentra también en permanente evolución.
- Relación de los cambios con la edad: los cambios en el individuo que identifica la Psicología del Desarrollo, a diferencia de otras ramas de la Psicología, son en todo momento estudiados y explicados en relación con la edad, o con un periodo del desarrollo del individuo definido por un rango de edad.

Respecto a los objetivos de esta disciplina, podemos identificar principalmente dos (Goicochea, de la Morena y Fernández-Molina, 1997):

- En primer lugar, describir la conducta de los individuos en cada etapa del desarrollo, es decir, definir de forma precisa cada cambio.
- En segundo lugar, identificar las causas y procesos que producen los cambios en la conducta durante la vida, ofreciendo posibles explicaciones.

Además, pueden señalarse otros dos objetivos (Papalia y col., 2001):

- En tercer lugar, predecir y pronosticar el desarrollo posterior en base al desarrollo previo.
- En cuarto lugar, modificar e intervenir en el proceso para promover un desarrollo óptimo.

La Psicología del Desarrollo estudia los cambios que experimenta la persona desde una perspectiva biopsicosocial.

- Por una parte, la Psicología del Desarrollo estudia el desarrollo biológico, que incluye cambios corporales como la estatura, el peso, los reflejos, las habilidades motoras, el desarrollo del cerebro y de otros órganos del cuerpo o la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades motoras.
- Asimismo estudia el desarrollo psicológico, basándose en los cambios en los procesos de pensamiento, las habilidades lingüísticas, la personalidad o la memoria.
- Al tiempo que estudia cambios en el desarrollo social y emocional del individuo, los cuales incluyen aspectos sociales de su personalidad y la forma y la intensidad de sus relaciones con otros individuos.

En estos tres ámbitos, biológico, psicológico y emocional, se pueden observar cambios de dos tipos:

- Cambios de tipo cuantitativo: son los cambios relacionados con el número o la cantidad de capacidades que posee, ha adquirido, o es capaz de adquirir el individuo en un determinado momento de su desarrollo.
- Cambios de tipo cualitativo: son los cambios que experimentan los individuos en relación a la calidad de sus capacidades.

Los cambios de tipo cuantitativo son en general más fáciles de observar y de medir, mientras que los de tipo cualitativo son, en este sentido más complejos. Ambos tipos de cambio son centrales para la Psicología del Desarrollo, en la medida en que determinan la coherencia entre la edad de la persona y sus capacidades. En el epígrafe dedicado a la metodología, veremos las distintas formas en las que la Psicología del Desarrollo aborda el estudio de estos tipos de cambios.

Los cambios que se observan a lo largo del desarrollo de una persona, pueden definir distintas etapas en las que es más frecuente encontrar ese tipo de cambios. Entre las múltiples clasificaciones de estas etapas del desarrollo humano que ofrecen distintos autores (ver Hoffman, Paris y Hall, 1995), podemos distinguir la siguiente:

- Periodo prenatal: desde la concepción hasta el nacimiento.
- Periodo neonatal: desde el nacimiento a los 2 años.
- Primera infancia: desde los 2 a los 6 años.
- Segunda infancia: desde los 7 a los 12 años.
- Adolescencia: desde los 13 a los 21 años.
- Madurez: desde los 22 hasta los 64 años.
- Vejez: desde los 65 años hasta la muerte.

1.2. Principales controversias en Psicología del Desarrollo

Las principales controversias en el estudio de la Psicología del Desarrollo según Palacios (2000) se resumen en las siguientes tres dicotomías:

- *Herencia-Medio*: La discusión sobre las distintas capacidades del ser humano que son de naturaleza genética y las que son aprendidas a lo largo de su desarrollo, constituye aún un punto de enfrentamiento entre algunas de las corrientes existentes en la Psicología del Desarrollo.
- *Sincronía-Heterocronía*: La sincronía en el desarrollo supone que los cambios que experimentan las personas a lo largo del ciclo vital siguen una sucesión sincrónica (en estadios que una vez que son alcanzados dan la posibilidad de acceder a otros de orden superior), mientras que la heterocronía, por el contrario, defiende que estos cambios son fundamentalmente independientes unos de otros.
- *Continuidad-Discontinuidad*: La controversia a la que hacen referencia estos términos consiste en interpretar el desarrollo, en el caso de la continuidad, como un proceso en el que los cambios que experimenta una persona a lo largo de su vida van a ser coherentes en todo momento con sus experiencias pasadas, mientras que la discontinuidad ve el desarrollo como un proceso en el que los cambios que se producen son relativamente independientes unos de otros, y no tienen que seguir una trayectoria marcada por su historia pasada.

1.3. Teorías en Psicología del Desarrollo

Al igual que ocurre con el resto de ramas de la Psicología, dentro de la Psicología del Desarrollo se pueden encontrar varias formas de abordar su estudio. En este sentido, Hoffman y colaboradores (1995) distinguen las siguientes teorías del desarrollo:

Teorías biológicas. Dentro de la controversia herencia-medio, este tipo de teorías dan claramente más importancia a la herencia como responsable de los cambios que se experimentan en las distintas etapas del desarrollo. Estas teorías contemplan la conducta humana desde una perspectiva evolucionista a partir de los estudios de Charles Darwin. Dentro de las teorías biológicas se distinguen dos tipos:

- *Teorías de la maduración.* Consideran que el desarrollo está dirigido desde el propio individuo, desde su propio proceso de maduración, de tal manera que el individuo va a desarrollar sus capacidades según el momento del desarrollo en el que se encuentre. El psicólogo más destacado dentro de estas teorías fue el norteamericano Arnold Gessel, el cual afirmaba que la capacidad para aprender nuevas habilidades no aparecía antes de que su proceso madurativo lo permitiera (Gessel, Ilg y Ames, 1940). En la actua-

lidad, estas teorías reciben como crítica no dar la suficiente importancia al ambiente y al aprendizaje.

- *Teorías etológicas.* Trasladan las teorías evolucionistas de distintas especies animales al estudio del desarrollo y de la conducta humana. Los pioneros de estas teorías fueron los etólogos Konrad Lorenz y Niko Tinbergen, que al igual que otros investigadores, defendían que los cambios en las conductas de los individuos en las distintas etapas del desarrollo van dirigidos en todo momento a su propia supervivencia y a la de su familia. Uno de los autores más representativos de este enfoque es Bolwby, quien ha demostrado como a partir de conductas y respuestas innatas, los bebés crean vínculos emocionales (conductas de apego) con las personas con las que interactúan. Estos vínculos de carácter universal poseen un importante valor adaptativo (Bowlby, 1976).

Teorías Psicodinámicas. Estas teorías surgen de las reflexiones del psicoanalista vienés Sigmund Freud sobre la motivación humana y su estrecha vinculación con el desarrollo sexual. Interpretan el desarrollo humano teniendo en cuenta en todo momento las demandas sociales que nos rodean, enfrentadas con los instintos humanos más básicos. De esta forma, tratan de explicar los distintos cambios en la conducta a lo largo del desarrollo, observando las primeras experiencias sexuales y emocionales del individuo:

- *Teoría psicosexual de Freud.* Para el psicoanalista Sigmund Freud, la conducta humana, desde la más temprana infancia, está motivada por la búsqueda del placer, impulsada por la fuerza vital a la que denomina *libido*, y la cual se encuentra en continuo conflicto con las demandas sociales (Freud, 1955). La teoría psicosexual distingue varias etapas en el desarrollo, teniendo en cuenta el desarrollo psicológico del individuo y las soluciones a los conflictos que caracterizan cada momento de su vida.
- *Teoría psicosocial de Erikson.* Describe el desarrollo emocional del individuo partiendo de la teoría psicoanalítica de Freud. Al igual que la anterior teoría, interpreta que la personalidad se desarrolla a través de la resolución progresiva de los conflictos entre las necesidades individuales y las demandas sociales. Erikson distingue ocho etapas psicosociales del desarrollo con sus respectivos conflictos, y describe las consecuencias de la resolución y no resolución de éstos (Erickson, 1982).

Teorías del aprendizaje. Estas teorías dan la mayor importancia al medio en la controversia entre lo heredado y lo adquirido. Mientras las anteriores teorías se basaban principalmente en la importancia de la propia persona en su desarrollo, en este caso se acentúa el papel que juega en el desarrollo el ambiente, es decir, todo lo externo que rodea al individuo:

- *Teorías del condicionamiento.* El *condicionamiento clásico* y el *condicionamiento operante* explican en estas teorías los cambios que se producen durante el desarrollo, y suponen que el entorno controla la conducta. Los psicólogos conductistas John B. Watson y B. F. Skinner son sus principales representantes, basándose en los trabajos del fisiólogo ruso Ivan Pavlov.

- *Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. Considera que el aprendizaje se produce fundamentalmente por imitación, pero admite que existen mecanismos cognitivos implicados en la transmisión de información e interpretación de situaciones, y por tanto un control cognitivo de la conducta (Bandura y Walters, 1974).

Teorías cognitivas. Estas teorías se centran fundamentalmente en el funcionamiento y el desarrollo de la mente, y explican los distintos aspectos del desarrollo en términos cognitivos:

- *Teoría Constructivista de Piaget*. Esta teoría divide el desarrollo del niño en etapas o estadios en los que éste va construyendo de forma activa su conocimiento y adaptándose al medio a través de la *asimilación* (incorporación del medio al organismo) y la *acomodación* (modificación del organismo por el medio). Piaget destaca la importancia de la creación de conductas y conocimientos no presentes en el sujeto en determinados momentos del desarrollo, en captar el sentido de la experiencia con objetos, en la resolución de problemas y en la influencia del medio social. Asimismo afirma que todo cambio evolutivo puede explicarse por factores externos o internos al organismo, pero presta mayor atención a los internos. Para explicar el desarrollo, Piaget se basa en presupuestos biológicos, observando una continuidad entre los procesos biológicos de adaptación al medio y el desarrollo propiamente psicológico (ver por ejemplo Piaget, 1965).
- *Teorías de cognición social*. Incluyen las propuestas de Piaget respecto al importante papel de la persona en su propio desarrollo, y la importancia de la cognición en el desarrollo social y de la personalidad. Se centran en la comprensión de los pensamientos, las emociones y el comportamiento, tanto ajenos como propios. Dentro de estas teorías destacan la *teoría de Selman de las relaciones entre compañeros* (Yeates y Selman, 1989) y la *teoría del desarrollo moral de Kohlberg* (Kohlberg, 1969).
- *Teorías de procesamiento de la información*. Basándose en la forma en la que procesan la información los ordenadores, estas teorías afirman que el ser humano maneja igualmente información en forma de símbolos que codifica, combina, almacena y devuelve al medio decodificados. Para los seguidores de estas teorías, el pensamiento y la conducta se construyen sobre una serie de procesos separados que manipulan y transforman representaciones codificadas (Kuhn, 1998).

Teorías culturales contextuales. Estas teorías tienen en cuenta la influencia del momento histórico y cultural sobre los cambios en el desarrollo de los individuos de una sociedad, al limitar y orientar en muchos casos su conducta y sus estrategias de adaptación:

- *Teoría socio-histórica de Vygotsky*. Esta teoría pone el énfasis en la actividad y la interacción social como mediadores del desarrollo, y comprende el desarrollo cognitivo como un proceso de adquisición de la cultura (Cole, 1985; citado en Hoffman y colaboradores, 1995). Según el propio

Vygotsky, el desarrollo humano no puede ser comprendido sin considerar la forma en que los cambios históricos y sociales afectan al comportamiento (Vygotsky, 1978).

- *Teoría ecológica de Bronfenbrenner*. La teoría ecológica se centra en el estudio de los niños en sus ambientes naturales (la escuela, el barrio, la casa donde viven, etc.), argumentando que los estudios de laboratorio no contemplan la situación real en la que se desarrollan sus conductas. Bronfenbrenner divide el ambiente que rodea al niño en diferentes sistemas (desde el más próximo al más remoto), e incluye en cada uno tanto el espacio físico como las personas que se encuentran en él, las cuales van a determinar las relaciones y los comportamientos (Bronfenbrenner, 1979).

Teorías humanistas. Estas teorías, desarrolladas entre 1950-1960 por Maslow y Rogers entre otros autores, abogan por la capacidad de la persona para dirigir su propia vida, enfatizando el papel de factores internos de la personalidad como son los sentimientos, los valores y las metas. Pretenden propiciar un desarrollo positivo y que cada persona conozca el significado de su existencia:

- *Teoría de la autorrealización de Maslow*. Desde esta teoría existe una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano. Una vez satisfechas las necesidades básicas, la persona ha de esforzarse por alcanzar las superiores, hasta llegar a la autorrealización. Sin embargo, nadie alcanza la autorrealización plena ya que la persona sana se encuentra en constante crecimiento (Maslow, 1976).

1.4. Metodología en Psicología del Desarrollo

La metodología utilizada en Psicología del Desarrollo es común a otras ramas de la Psicología que utilizan también el método científico. Sin embargo, el uso de la metodología científica con el fin de estudiar los cambios que se producen a lo largo del tiempo en los distintos procesos evolutivos es específico de esta disciplina.

Los métodos utilizados para el estudio del desarrollo, según Hoffman y colaboradores (1995), pueden ser de tres tipos:

- *Estudios de observación*: Se limitan a observar y registrar de forma sistemática las conductas de las personas en situaciones naturales (estudios naturalistas) o introduciendo algún elemento en la situación natural que facilite la aparición de las conductas que se desea estudiar (estudios de campo). Cuanto menos visible sea la presencia del observador, más natural será la situación.
- *Estudios de entrevistas*: En este tipo de estudios el investigador realiza preguntas a las personas objeto de estudio en entrevistas de distintos tipos. Estas entrevistas pueden ser conversaciones poco estructuradas en las que el entrevistador va tomando notas de lo que le interesa, o puede que utilice listados de preguntas realizados con el fin de recoger la información que se desea.

- *Estudios experimentales*: Pretenden estudiar el efecto de determinadas variables independientes (factores controlados o manipulados por el investigador como pueden ser la edad, el sexo, o el tipo de aprendizaje), sobre determinadas variables dependientes (comportamiento de la persona, velocidad de sus respuestas o rendimiento en una prueba, por ejemplo).

Según Palacios, lo que convierte a una investigación en inequívocamente evolutiva es la utilización de diseños en los que la variable *edad* tenga un valor fundamental (Palacios, 2000). En este sentido, los diseños evolutivos son diseños utilizados para investigar el efecto del paso del tiempo en los cambios conductuales. Dentro de estos diseños se distinguen tres tipos:

- Diseños simples. Tienen en cuenta la edad y la generación de los individuos para seleccionar la muestra. Estos diseños se clasifican a su vez en tres tipos:
 - *Diseños transversales*, en los que se estudia simultáneamente a sujetos de diferente edad para observar las diferencias en determinadas características, dependientes de la edad. Permiten, en un momento concreto, analizar las diferencias entre distintos momentos del desarrollo (cambio interindividual).
 - *Diseños longitudinales*, se centran en el desarrollo de uno o varios individuos a lo largo diversos períodos de la vida, para registrar los cambios en determinadas características dependientes del momento de su desarrollo. Permiten analizar los cambios de un mismo sujeto a lo largo del tiempo (cambio intraindividual).
 - *De intervalo temporal*, en los que se estudian sujetos de la misma edad, pero de generaciones distintas. Permiten estudiar el efecto del cambio cultural o sociológico en sujetos de la misma edad (Vega, 1983).
- Diseños secuenciales. Investigan las mismas variables, en grupos de individuos equivalentes, pero de distintas generaciones, lo cual permite estudiar las variaciones intraindividuales e interindividuales y separar los cambios debidos a la edad de los efectos generacionales (Vega, 1983). En estos diseños se tienen en cuenta tres componentes temporales: la *edad* (edad biológica del individuo), la *cohorte* (individuos nacidos durante el mismo intervalo de tiempo histórico) y el *tiempo de medida* (fecha en la que se realizan las medidas). Estos diseños pueden ser de tipo *longitudinal* o *transversal*.
- Diseños mixtos. Se trata de una combinación de los diseños longitudinales y transversales, con individuos de diferentes edades estudiados a lo largo del tiempo.

Otro aspecto a tener en cuenta dentro de la metodología empleada en Psicología del Desarrollo son las diferentes *Técnicas de obtención de información* que se utilizan. Aunque estas técnicas no difieren de las técnicas de evaluación empleadas por la psicología científica (técnicas de autoinforme, observación y registro, técnicas psicofisiológicas, y entrevista), dadas las peculiaridades de esta

disciplina, existen técnicas de recogida de información específicas que, derivadas de las anteriores, se pueden resumir de la siguiente forma (basado en Hoffman y colaboradores, 1995; Palacios, 2000):

- *Observación sistemática*: Técnica que permite registrar las conductas objeto de estudio tal y como se producen, ya sea en su contexto natural, o en situaciones estructuradas que facilitan la observación de estas conductas. El uso de las grabaciones de vídeo supone una herramienta fundamental en este tipo de técnica.
- *Técnicas psicofisiológicas*: Se utilizan para explorar las relaciones entre aspectos psicológicos y biológicos del individuo, lo cual permite obtener medidas objetivas de las respuestas que se producen ante determinadas situaciones en distintos momentos del desarrollo.
- *Técnica de resolución de problemas estandarizados*: Se plantea una misma situación a diferentes sujetos, lo que permite evaluar las diferencias en su ejecución, dependientes de la etapa del desarrollo del individuo.
- *Entrevistas clínicas*: Tipo de entrevistas que permiten obtener información para contrastar las hipótesis del entrevistador al ir modificando las preguntas en función de las respuestas del individuo.
- *Cuestionarios, tests y autoinformes*: Series de preguntas estructuradas de manera que permiten obtener información de forma exhaustiva.
- *Estudios de casos*: El estudio de casos singulares permite, mediante su comparación con otros casos, obtener información para comprender distintos aspectos del desarrollo.
- *Descripciones etnográficas*: Descripción que implica una observación en la que la persona que la lleva a cabo se introduce y participa en la propia situación que estudia, lo cual le permite recoger la información de forma directa.

2. EJERCICIOS

2.1. Introducción a la Psicología del Desarrollo. Concepto y factores explicativos del desarrollo psicológico

1. Forma un grupo con 6-8 compañeros y busca una definición de Psicología del Desarrollo. Una vez terminado el ejercicio, procederemos a realizar una puesta en común entre todos los grupos con los siguientes objetivos:
 - Analizar los distintos componentes que han aparecido en las diferentes definiciones y clarificar los términos.
 - Encontrar una definición común.
 - Contrastar la definición obtenida con las propuestas por los autores más relevantes en la materia.

2. A partir de las siguientes palabras clave, construye una definición de la Psicología del Desarrollo: cambio, psicología, estudio científico, ciclo vital.
3. Contesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál de los siguientes objetivos crees que son propios de los psicólogos del desarrollo?
 - Trabajar en colaboración con otras disciplinas como la Biología, la Sociología, etc., para estudiar el proceso de evolución humana.
 - Describir el comportamiento humano a lo largo del ciclo vital.
 - Explicar y predecir la conducta humana.
 - Desarrollar mediante estudios y procedimientos científicos herramientas que nos permitan intervenir en el proceso evolutivo cuando se detecten déficit o trastornos asociados al desarrollo.Justifica en cada uno de los casos tu respuesta.
4. En este ejercicio se trata de que reflexiones sobre la evolución de un recién nacido en función de su lugar de nacimiento. Para ello, vamos a dividir la clase en dos grupos: el primero deberá realizar dos cuadros, en el cuadro A se debe indicar las habilidades o capacidades motoras, cognitivas y emocionales de un recién nacido en Somalia y en el cuadro B las mismas capacidades del mismo niño/a desde que cumple 2 años hasta la adolescencia. El segundo grupo deberá realizar los mismos cuadros pero con un niño/a nacido en España. Después se procederá a realizar una puesta en común con los siguientes objetivos:
 - Analizar las diferencias entre el mismo niño/a según su edad (diferencias intragrupo).
 - Analizar las diferencias que podamos encontrar entre los dos niños/as (el estudiado por el grupo A y el estudiado por el grupo B) (diferencias intergrupo).

GRUPO 1: SOMALIA	
CUADRO A	CUADRO B

GRUPO 2: ESPAÑA	
CUADRO A	CUADRO B

2.2. Comparación de los distintos paradigmas empleados en el estudio del desarrollo evolutivo

1. Averigua qué palabras de la lista se corresponden, específicamente, con los distintos paradigmas propios de la Psicología del Desarrollo, indicando en cada palabra, el paradigma al que corresponde:

	PARADIGMA
Estímulo	
Necesidades básicas	
Input	
Respuesta	
Inconsciente	
Procesos mentales	
Apego	
Ego	
Autorrealización	

Define, con tus propias palabras, al menos tres conceptos.

2. Contesta a la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos seleccionarías de cada una de las teorías expuestas hasta el momento para crear una nueva teoría capaz de dar respuesta a todos los interrogantes de la Psicología del Desarrollo? Justifica tu respuesta.
3. Sitúa las siguientes frases dentro del paradigma adecuado:
 - Innatismo y adaptabilidad.
 - Múltiples contextos determinan el desarrollo.

- El desarrollo se basa en los procesos de asimilación y acomodación.
- El desarrollo es un incremento continuo, basado en el análisis e integración de la información y sus cambios.
- Desarrollo y educación son dos procesos interrelacionados.
- La superación de las diferentes etapas de crisis son la base del desarrollo.
- La base del desarrollo radica en la asociación entre estímulos y respuestas.
- Podemos aprender sin emitir ninguna conducta, simplemente observando cómo actúan los demás y qué consecuencias obtienen.
- La conducta está determinada por conflictos y miedos inconscientes.
- El comportamiento es susceptible de estudio a partir de la asociación estímulo-respuesta.
- El desarrollo individual sólo puede estudiarse conociendo el contexto social.
- Cada persona tiene la capacidad de favorecer su propio desarrollo.
- El comportamiento es reflejo del pensamiento.
- La formación de vínculos emocionales debe considerarse como un mecanismo adaptativo para la supervivencia.

4. Completa el siguiente cuadro relacionando paradigmas con factores implicados:

	PSICOANALISIS	PSICOSOCIAL	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	COGNITIVO	PROCESOS INFORMÁTICOS	PERPESCTIVA SOCIOCULTURAL
Principio Teórico						
¿Herencia o Ambiente?						
Proceso continuo Vs. Discontinuo						
Explica las patologías En función de...						

5. Analiza los siguientes textos, procede a explicar su significado, e identifica el paradigma subyacente:

- a) Una persona elude o evita el tratamiento aversivo comportándose de forma que refuerza a aquellos que le amenazaban aversivamente en tanto no se

comporta de ese modo. Pero también puede evitar esa situación con otros procedimientos. Por ejemplo, poniéndose lejos del alcance de aquellos que le pueden amenazar.

- b) Puesto que la naturaleza interna es buena o neutra y no mala, es mucho más conveniente sacarla a la luz y cultivarla que intentar ahogarla. Si se le permite que actúe como principio rector de nuestra vida, nos desarrollaremos saludable, provechosa y felizmente.
- c) Un individuo conserva la salud mientras su necesidad de amor sea satisfecha por un objeto real del mundo exterior, y contrae una neurosis en cuanto pierde tal objeto y no encuentra una sustitución del mismo. La felicidad coincide aquí con la salud y la desgracia con la neurosis.
- d) En principio, todo individuo normal es capaz de llegar a las estructuras formales, pero a condición de que el medio social y la experiencia adquirida le proporcionen los alimentos cognitivos y las incitaciones intelectuales necesarias para esa construcción.

Elige uno de ellos y procede a aplicarlo a un caso ficticio que inventes.

- 6. Identifica cada uno de los autores de la columna de la izquierda con las teorías recogidas en la columna de la derecha.

SKINNER	Tª DE LA AUTORREALIZACIÓN
ERICKSON	Tª DEL CONDICIONAMIENTO
MASLOW	Tª PSICOSEXUAL
PIAGET	Tª DEL APEGO
VYGOTSKI	Tª BIOECOLÓGICA
BOLWBY	Tª PSICOSOCIAL
BRONFRENBRENNER	Tª DEL APRENDIZAJE SOCIAL
BANDURA	Tª CONSTRUCTIVISTA
FREUD	Tª SOCIOCULTURAL

- 7. Proporciona explicaciones al siguiente texto desde diferentes paradigmas. Utiliza aquellos que, por el contenido del propio texto, sean los más apropiados. Razona tu respuesta.

“Un bebé sabe que cada vez que llora su madre acude a su encuentro. Por ese motivo cada vez que tiene hambre llora, pero también lo hace cada vez que desea que su madre le preste atención”.

8. Explica el siguiente problema (enuresis de Nacho) partiendo de las distintas teorías estudiadas, en términos conductuales, cognitivos y psicoanalíticos:

“Nacho es un niño de 7 años que vive con sus padres y su hermana de 18 meses. Desde hace poco más de un año, Nacho se hace pis en la cama con frecuencia. Su padre le castiga por ello y su madre no le dice nada para evitar dar importancia al problema”.

9. Lee atentamente el siguiente texto e identifica el principal problema que tiene Natalia. Aplica el paradigma que creas más adecuado para poder dar una explicación a su problema.

“Natalia tiene 5 años y acaba de empezar el colegio, lo que supone madrugar y llevar uniforme. Su madre está muy preocupada porque lleva asistiendo a clase dos meses y no parece adaptarse. Además, por las mañanas ha empezado a vomitar y llora porque según sus palabras “no quiero ir al cole porque los niños me pegan y la profe no me quiere”. Su madre sufre bastante ante esta situación, considera que su hija no puede asistir a clase sin desayunar y aunque vomite le obliga a volver a tomar leche antes de salir de casa. Si la niña se mancha con el vómito, le cambia de ropa gritándole, pues sólo tiene dos uniformes y tiene que lavarlos y plancharlos a diario. Como consecuencia de todo esto, termina llevando al colegio a la niña muy alterada (ha llegado a llorar al separarse de ella). Para intentar que a la niña esta situación no le resulte tan desagradable, cada vez que sale del colegio le compra un dulce de chocolate porque sabe que a Natalia le encanta y considera que de esta manera, compensa el esfuerzo que hace su hija por asistir a clase”.

10. A continuación te presentamos dos textos. Léelos atentamente y realiza un esquema que permita analizar, para cada uno de ellos, la secuencia de acción que se ha producido. Aplica una de las teorías que conoces para explicar cada uno de los hechos que se plantean en los textos.

“Pedro es un niño de 9 años que se porta muy mal en clase, interrumpe constantemente levantándose de la silla, gritando e impidiendo que sus compañeros atiendan las explicaciones del profesor. Al principio éste le prestaba atención, le regañaba e intentaba demostrarle que su comportamiento no era correcto, pero al cabo de un mes comprobó que esto no funcionaba, no conseguía controlar el comportamiento de Pedro, por ello decidió no prestarle atención e ignorar sus acciones”.

“María tiene 3 años. Su madre está intentando enseñarle a lavarse los dientes. Para ello, cada día antes de irse al colegio, le da el cepillo de dientes y le pide que se los frote de arriba abajo como lo hace ella, después se enjuague y se seque la boca con la toalla. María lo lleva intentando toda la semana, pero los dos últimos días su madre la ha dejado sola, sin ayuda. Como resultado, se ha manchado con la pasta de dientes y su madre la ha regañado, provocando el llanto en María. Hoy, como todos los días, la madre de María la ha llevado al baño y le ha pedido que se lave los dientes, pero María en vez de hacerlo, se ha echado a llorar”.

2.3. Fundamentos científicos y metodológicos del estudio del desarrollo. Investigación

1. Lee atentamente el siguiente texto y contesta a las preguntas que se plantean:

“Vamos a observar a tres personas de diferentes edades pertenecientes a la misma familia. A cada uno de ellos le pediremos que recuerde un texto y mediremos el tiempo que emplea con la técnica del recuerdo libre con el fin de compararlos”.

¿A qué tipo de modelo de investigación responde el siguiente ejemplo? ¿En este planteamiento, se puede identificar algún fallo metodológico? ¿Cuál?

2. ¿Cuáles crees que han sido las aportaciones de las siguientes disciplinas al estudio del desarrollo? Justifica tu respuesta.

- Genética.
- Sociología.
- Neurología.
- Estadística.
- Antropología.

3. En este ejercicio te planteamos que simules una situación experimental. Para ello, debes seleccionar un tema de tu interés dentro del ámbito de la Psicología del Desarrollo y:

- Plantear la hipótesis inicial.
- Identificar las variables implicadas.
- Elegir un método de experimentación (indicando posibles pruebas o medidas que necesites).
- Anticipar los resultados que esperas.

4. Lee con atención el siguiente experimento y contesta las preguntas que te proponemos:

– Tomamos una muestra de 10 recién nacidos el mismo día, en el mismo hospital de Madrid, 5 de un sexo y 5 de otro. A todos los sometemos al test de Apgar. Los resultados que obtenemos son los siguientes:

Sujetos Masculinos:

Sujeto 1: 8,95

Sujeto 2: 9

Sujeto 3: 8,90

Sujeto 4: 8,70

Sujeto 5: 9

Sujetos Femeninos:

Sujeto 1: 8

Sujeto 2: 8,95

Sujeto 3: 9

Sujeto 4: 9

Sujeto 5: 8,90

– Tomamos una muestra de 10 recién nacidos el mismo día, en el mismo hospital de Namibia, 5 de un sexo y 5 de otro. A todos los sometemos al test de Apgar. Los resultados que obtenemos son los siguientes:

Sujetos Masculinos:

Sujeto 1: 8

Sujeto 2: 8,90

Sujeto 3: 8,70

Sujeto 4: 9

Sujeto 5: 8

Sujetos Femeninos:

Sujeto 1: 8,70

Sujeto 2: 8,90

Sujeto 3: 9

Sujeto 4: 8

Sujeto 5: 8,70

Identifica el tipo de variables implicadas, el método experimental, la descripción del diseño y el tipo de relación que establecemos entre las variables. ¿Puedes indicar cuál es la hipótesis de partida?

5. La genética de la conducta trata de averiguar si las diferencias individuales en el desarrollo humano se deben a factores genéticos o ambientales. Por supuesto, al tratarse de humanos, se encuentra con limitaciones en su estudio. Por eso, tradicionalmente la genética de la conducta ha utilizado el estudio de gemelos y el estudio con niños adoptados como base de su investigación ¿Qué limitaciones suponen ambos tipos de estudio? ¿Cuándo justificarías su uso? Aporta datos de estudios o teorías que justifiquen tus respuestas.

6. Lee atentamente los siguientes problemas que se pretenden investigar y contesta, al final de los mismos, las preguntas que se plantean:

“Queremos saber si la asociación semántica de las palabras favorece el recuerdo de dichas palabras. Para ello, escogemos a 150 sujetos y lo dividimos en dos grupos. Al primero le presentamos pares de palabras con asociación semántica, y al otro grupo, pares de palabras sin asociación semántica. Medimos el número de palabras recordadas y vemos que el primer grupo presenta mejores tasas de recuerdo”.

“Queremos saber si el entrenamiento en cálculo mental influye en las calificaciones en matemáticas de estudiantes de 2º de la ESO. Para ello, seleccionamos una muestra de 200 sujetos y asignamos aleatoriamente 100 sujetos a cada grupo (obtenemos así dos grupos A y B). A los sujetos del primer grupo A, los entrenamos durante un mes en técnicas de cálculo mental, utilizando un programa de reforzamiento. A los 100 sujetos del grupo B los dejamos sin entrenamiento. Tras ese mes, registramos los resultados obtenidos por ambos grupos en la asignatura de matemáticas (aplicándoles las mismas pruebas), analizamos los resultados obtenidos y llegamos a la conclusión de que existen diferencias significativas en cuanto a la mejora en la calificación en matemáticas entre ambos grupos, obteniendo mejores resultados el grupo A”.

Reflexiona sobre los textos anteriores y en cada uno de ellos:

- Formula la hipótesis que subyace en cada problema.
- Identifica las variables implicadas y la situación experimental.
- Interpreta los resultados obtenidos.

7. Hemos realizado dos investigaciones. Te damos, para cada una de ellas, los sujetos de la investigación y las variables que hemos utilizado.

- a) Sujetos: una clase de alumnos de 3° de la ESO:
 V.D.: Aprendizaje de las señales de tráfico (resultados obtenidos mediante un test en el que tienen que identificar cada señal de tráfico con su significado).
 V.I.: Presencia o ausencia de refuerzo auditivo.
- b) Sujetos: participantes en una maratón infantil:
 VD.: Rendimiento deportivo.
 VI.: Horas de sueño.

Respecto a los datos de las anteriores investigaciones:

- ¿Cuál es el problema que queríamos investigar?
- Formula la hipótesis que crees que subyace.

8. A continuación te presentamos un texto sobre el comportamiento humano estudiado en ratones. Léelo y contesta a las preguntas que se plantean. (Artículo publicado en el diario EL PAIS, el 7/02/1996).

LOS GENES DEL ALCOHOLISMO ABREN UNA LÍNEA DISCUTIDA DE INVESTIGACIÓN

La vieja cuestión sobre ratones y humanos era si un gen que producía cáncer en los ratones provocaría la enfermedad en las personas. Ahora, la cuestión es, por ejemplo, si los genes que hacen que los ratones beban alcohol hasta caerse muertos también llevarán al alcoholismo a los humanos.

Se investigan tendencias innatas de ratones con comportamientos como la pasión por el alcohol o una vena violenta instintiva. También aíslan colecciones de genes de ratones que producen esos comportamientos. Después van a buscar genes similares en los humanos y, finalmente, ver si la gente que los tiene también muestra una predisposición al comportamiento estudiado.

La clave a la hora de utilizar ratones para encontrar esos genes, según Silver, es encontrar una forma sencilla de valorar si un ratón tiene un rasgo interesante o no. En el caso de la preferencia por el alcohol la prueba típica es dar a los roedores dos botellas, una con alcohol y otra con agua, y ver cuánto bebe el animal de cada líquido.

“No estoy de acuerdo con la gente que dice que los genes lo son todo en los humanos”, dice Silver. “Aunque haya una predisposición, eso sólo significa que las probabilidades de tener una conducta son mayores. Todo lo que estos genes hacen es aumentar la predisposición”.

Reflexiona sobre los siguientes aspectos:

- a) Identifica la hipótesis subyacente a la investigación.
- b) Define el procedimiento utilizado.
- c) Resume la conclusión alcanzada tras el experimento.
- d) Busca información sobre los hallazgos en genética a partir de estudios con animales.

3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BANDURA, A. y WALTERS, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- BOWLBY, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- BRONFENBRENNER, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard university Press.
- COLE, M. (1985). The zone of proximal development: where culture and cognition create each other. En J. V. Wertsch (Ed.), *Culture, communication and cognition; Vygotskyan perspectives*. New York: cambridge university Press.
- DE LA MORENA, M. L., FERNÁNDEZ-MOLINA, M. y GOICOECHEA, M. A. (1997). Perspectiva histórica de la Psicología del Desarrollo. En C. Barajas, M.L. De la Morena, M.J. Fuentes, y A. M. González (Eds.). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.
- ERIKSON, E. H. (1982). *The life cycle completed*. New York: Norton.
- FREUD, S. (1955). Three essays on the theory of sexuality. En *The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud* (vol.7). London: Hogarth Press.
- GESSEL, A. L., ILG, F. L. y AMES, L. B. (1940). *First five years of life*. New York: Harper.
- GOICOECHEA, M. A., DE LA MORENA, M. L. y FERNÁNDEZ-MOLINA, M. (1997). La polémica herencia – medio: los periodos críticos. En C. Barajas, M.L. De la Morena, M.J. Fuentes, y A. M. González (Eds.). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.
- HOFFMAN, L., PARIS, S. y HALL, E. (1995). *Psicología del Desarrollo hoy*, Vol. 1, 6ª ed., Madrid: McGraw-Hill.
- KOHLBERG, L. (1969). Stage and sequence. En D. A. Goslin (Ed.), *Handbook of socialization theory and research*. Chicago: Rand-McNally.
- KUHN, D. (1998). Cognitive development. En M. Bornstein y M. E. Lamb (Eds.), *Developmental Psychology* (2ª ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- MASLOW, A. H. (1976). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Kairós.
- PALACIOS (2000). Psicología Evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol.1. 2ª ed., Madrid: Alianza Editorial.
- PAPALIA, D. E., OLDS, S. W. y FELDMAN, R. D. (2001). *Desarrollo humano*. Madrid: McGraw Hill.
- PIAGET, J. (1965). *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires: Proteo.
- VEGA, J. L. (1983). Metodología longitudinal. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (Eds.). *Psicología evolutiva. Vol.1. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.
- VYGOTSKY, L. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- YEATES, K. O. y SELMAN, R. L. (1989). Social competence in the schools: toward an integrative developmental model for intervention. *Developmental review*, 9. 64 – 100.